

**Аннотация к рабочей программе коррекционных занятий
по развитию коммуникативных навыков
для обучающихся 6 класса (в соответствии с ФГОС у/о)**

Рабочая программа коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков для обучающихся 6 класса ГБОУ АО «Травинская школа-интернат» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС у/о).

Цель программы: коррекция и развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- способствовать выявлению и коррекции неэффективных стереотипов общения;
- формирование навыков эффективного общения: открытого выражения чувств и желаний, рефлексии, обратной связи, умения анализировать реальные ситуации;
- оптимизация общения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- снятие эмоционального напряжения во взаимодействии с окружающими (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- уточнение и обогащение представлений о мотивах межличностных отношений;
- развитие доверия к окружающим;
- овладение различными доступными формами уверенного поведения в общении;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами решаются и **специальные коррекционные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков входят в коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия).

Формы контроля.

Занятия имеют безоценочную систему прохождения материала.

Выявление результативности и эффективности занятий осуществляется путем сравнения результатов диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

При оценке результативности программы используется три вида диагностики: первичная, промежуточная, итоговая.